



Gorch-Fock-Schule

# Fachcurriculum Mathematik Klasse 1 und 2



# Fachcurriculum 1 und 2

## Lehrwerk:

- Einstern Verbrauchsmaterial (Cornelsen)

## Arbeitsmaterial:

- Blauer Schnellhefter für die Arbeitspläne, Arbeitsblätter und Zusatzmaterial
- Arbeitsheft Lineatur 7 A4
- zwei spitze Bleistifte, Radiergummi, Anspitzer, Lineal (mind. 15 cm)

## Leistungsnachweise:

- Klasse 1: Diagnosesternchen (Rückmeldebogen)
  - Klasse 2: Diagnosesternchen und 5 Arbeiten
- Arbeiten müssen unterschrieben und berichtigt werden.

| Note      | Smiley           |
|-----------|------------------|
| ab 95%    | Smiley mit Krone |
| ab 68%    | lachender Smiley |
| ab 50%    | neutraler Smiley |
| unter 50% | trauriger Smiley |

## Differenzierung:

- Förderbänder, Doppelbesetzungen, Material, etc.
- Einstern leicht gemacht (Cornelsen), bunte Reihe (Westermann), Denken und Rechnen (Fördern inklusiv, Westermann), Das Übungsheft (Mildenberger), Finkenordner, Sternchenhefte (Sternchenverlag)

Hausaufgabenzeit: 15-20 Minuten von Montag bis Donnerstag

Eingangsdagnostik: Klasse 1 Diagnosesternchen, Klasse 2

# Klasse 1

| Zeitraum                         | Themenheft                                                                                                            | Arbeitsplan | Diagnosesternchen                          | Angestrebte Kompetenzerweiterung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Material                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zeitraum<br>Sommer bis<br>Herbst | Themenheft 1<br><br>Anzahlen<br>Zahlen bis 6<br>Zahlen bis 10<br>vergleichen/ordnen<br>zerlegen<br>Geometrie (Formen) | 1           | Eingangs-<br>diagnose S. 3-5<br><br>S. 7-8 | ZR 10:<br>Anzahl bestimmen; Zahlen schreiben;<br>Zahlenfolgen; Ordnungszahlen<br>(Reihenfolge); Zahlen zerlegen; Größer –<br>kleiner – gleich<br><br>Flächen / Formen / Muster<br>SuS:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen Formen und malen sie aus</li> <li>• legen Figuren mit Dreiecken und<br/>Quadraten aus</li> <li>• erkennen Muster und setzen sie fort</li> <li>• finden Fehler in Formreihen</li> <li>• erkennen Reihenregeln und wenden<br/>sie an</li> </ul> | Aktive Stationen zum Ziffernschreiben:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Buch zur kleinen Eins</li> <li>- Holzzahlen</li> <li>- Kneten</li> <li>- Prickeln</li> <li>- Ablaufen</li> <li>- Biegeplüschr</li> <li>- Ertasten (auch Mengenbilder)</li> <li>- In Sand schreiben</li> <li>- Stempeln</li> <li>- Puzzle</li> <li>- Nachspuren an der Tafel</li> </ul><br>Zahlenraum 10<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildkarten mit Würfelbildern</li> <li>- Spielwürfel</li> <li>- Steckwürfel</li> <li>- Legeplättchen</li> <li>- Zahlenkarten</li> <li>- Zehnerstreifen</li> </ul><br>Zahlen vergleichen<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckwürfel</li> <li>- Youtube: Größer, kleiner, gleich<br/>Krokodil</li> <li>- Großes Krokodilmaul</li> <li>- Waage</li> </ul><br>Ordnungszahlen<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Kleine Wettbewerbe (Autorennen,<br/>Zielwurf, Schiffe, etc.)</li> </ul><br>Zahlzerlegung<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Schüttelboxen</li> <li>- Wendeplättchen</li> <li>- Holzzahlen</li> <li>- Verliebte Zahlen (Lied, Herzchen, etc.)</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                                      |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                      |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Flächen und Formen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legematerial</li> <li>- Alltagsgegenstände</li> <li>- Stationen aus Knete und Zahnstochern, Transparentpapier</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                      | 2        | S. 10-11    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                      | 3        | S. 13-14    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Digitale Medien:</p> <p>Anton „Zahlen schreiben bis 10“</p> <p>Digitale Schüttelbox gweax.de</p> <p>Anton „geometrische Grundformen“</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           |                                                                                                                                                      | 4, 5     | S.16, S. 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                      | 6        | S. 19-20    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                      | 7        | S. 22-23    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           |                                                                                                                                                      |          |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Zeitraum<br/>Herbst bis<br/>Winter</p> | <p>Themenheft 2</p> <p>Plusaufgaben<br/>Lagebeziehungen<br/>Minusaufgaben<br/>Linien und Figuren<br/>Plus- und Minusaufg.<br/>Geometrie (Körper)</p> | 8, 9, 10 | S. 25-26    | <p>Rechnen bis 10:<br/>Plusaufgaben kennenlernen; Nachbar- und Ergänzungsaufgaben (plus) lösen; Minusaufgaben kennenlernen; Nachbar- und Ergänzungsaufgaben (minus) lösen; Tausch- und Umkehraufgaben; Plus- und Minusaufgaben lösen; Zahlenmauern kennenlernen</p> <p>Lagebeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wenden die Lagebeziehungen (rechts, links, oben, unten und in der Mitte) an</li> </ul> <p>Linien und Figuren</p> <p>SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zeichnen mit dem Lineal</li> <li>• üben sich im Freihandzeichnen</li> </ul> | <p>Rechnen bis 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechenschiffe/Waggons</li> <li>- Wendeplättchen</li> <li>- Eierkartons</li> <li>- Zehnerstreifen</li> <li>- Rechenschieber</li> <li>- Finger</li> <li>- Einstern-Rechenkarten</li> <li>- Zahlenmauern aus Duplosteinen, Bauklötzen, Hockern, etc.</li> </ul> <p>Lagebeziehungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenraum</li> <li>- Armbänder (rechts oder links)</li> </ul> <p>Mit dem Lineal zeichnen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lineal</li> </ul> <p>Tausch- und Umkehraufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Holzzahlen, Legeplättchen, etc.</li> </ul> <p>Körper</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alltagsgegenstände</li> </ul> |

|                                    |                                                                                                                                                    |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                    |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckwürfel</li> <li>- Kunststoffkörper</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    |                                                                                                                                                    | 11     | S. 28    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    |                                                                                                                                                    | 12, 13 | S. 30-31 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    |                                                                                                                                                    | 14     | S. 33    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    |                                                                                                                                                    | 15, 16 | S. 35-36 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    |                                                                                                                                                    | 17     | S. 38    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Zeitraum<br>Winter bis<br>Frühling | Themenheft 3<br><br>Zahlen bis 20<br>vergleichen/ordnen<br>Zeit<br>verwandte Aufgaben<br>Symmetrie I<br>verdoppeln/halbieren<br>Daten/Kombinatorik | 18     | S. 40-41 | ZR 20:<br>Zahlen bis 20 kennenlernen; Zahlenfolgen bis 20; Zahlen ordnen und vergleichen; verwandte Plus- und Minusaufgaben; verdoppeln und halbieren; gerade und ungerade Zahlen<br><br>Zeit <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die Uhrzeiten im Tageslauf kennen</li> <li>• lesen beide Uhrzeiten in vollen Stunden ab</li> <li>• zeichnen Zeigerstellungen für volle Stunden ein</li> </ul> Symmetrie<br>SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen symmetrische Figuren kennen und zeichnen</li> <li>• stellen symmetrische Figuren her durch falten und ausschneiden, durch Klecks- und Lochbilder</li> <li>• zeichnen Symmetrieachsen ein</li> <li>• ergänzen zu symmetrischen Figuren auf dem Geobrett und Papier</li> <li>• prüfen Figuren mit dem Auge und durch Falten auf Symmetrie</li> </ul> | ZR 20 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zahlenstrahl</li> </ul> Bündeln (Zehner/Einer) <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eierpappen</li> <li>- Steckwürfel</li> <li>- 20er-Feld</li> </ul> Verdoppeln und Halbieren <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegel</li> <li>- Schnur</li> <li>- Lied der verliebten Zahlen</li> </ul> Uhrzeit <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernuhr</li> </ul> Symmetrie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klecksbilder</li> <li>- Prickelbilder</li> <li>- Falten und Schneiden</li> <li>- Spiegel</li> <li>- Spiegeloser Rahmen (Spiegelbildtheater)</li> </ul> Tabellen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Würfel</li> </ul> Kombinatorik <ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckwürfel</li> </ul> |
|                                    |                                                                                                                                                    | 19     | S. 43-44 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    |                                                                                                                                                    | 20     | S. 46    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Digital                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                                                                                                                 |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                 |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitale Stellenwerttafel<br/>apps.mathlearningcenter.org(number-frames)</li> <li>- Youtube „Zwergen- und Riesenaufgaben“</li> <li>- Sofatutor „gerade, ungerade“</li> </ul>                     |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 21     | S. 48-49 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 22     | S. 51-52 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 23     | S. 54-55 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 24     | S. 57    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Zeitraum<br>Frühling bis<br>Sommer | Themenheft 4<br><br>Plusaufgaben mit ZÜ<br>Minusaufgaben mit ZÜ<br>Plus- und<br>Minusaufgaben mit ZÜ<br>Sachaufgaben I<br>Geld<br>Sachaufgaben mit Geld<br>Zehnerzahlen bis 100 | 25, 26 | S. 59-60 | Rechnen bis 20:<br>Plusaufgaben lösen; Minusaufgaben lösen; Rechenquadrate und Zahlenmauern; mit Rechengeschichten umgehen; Zehnerzahlen (bis 100) kennenlernen                                                                                                                                                                       | Rechnen bis 20:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- siehe Rechnen bis 10</li> </ul><br>Rechnen mit Geld <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spielgeld Kinder</li> <li>- Magnetgeld Tafel</li> <li>- Einkaufsladen</li> </ul> |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 27, 28 | S. 62-63 | Sachaufgaben<br>zu Sachsituationen Fragen stellen; passende Rechenzeichen finden; passende Aufgaben finden und zuordnen, eigene Rechengeschichten schreiben                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 29     | S. 65-66 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 30     | S. 68-69 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 31     | S. 71-72 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 32     | S. 74-75 | Scheine und Münzen kennenlernen<br>SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die Euro-Scheine und Münzen kennen</li> <li>• benennen die Geldwerte der Scheine und Münzen</li> <li>• zählen Geldbeträge</li> <li>• berechnen Gesamtpreise, Rück- und Restgeld</li> <li>• stellen Geldbeträge unterschiedlich dar</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 | 33     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                    |                                                                                                                                                                                 |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |                                                                                             |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• lösen und schreiben<br/>Rechengeschichten</li></ul> |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## Klasse 2 - Experten

| Zeitraum                 | Themenheft                              | Arbeitsplan | Diagnosesternchen | Angestrebte Kompetenzerweiterung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Materialien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|-----------------------------------------|-------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sommer bis Herbst (8 Wo) | Themenheft 1                            | 34          |                   | <p>Zehnerzahlen, Zahlen bis 100, Hundertertafel und Zahlenstrahl</p> <p>SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen Zahlen und Mengen im Zahlenraum bis 100 unterschiedlich dar</li> <li>stellen Zahlenbeziehungen her</li> <li>erkennen Muster in Zahlenfolgen und setzen sie fort</li> <li>erfassen Anzahlen mit Hilfe von Strukturen der Zahldarstellung</li> </ul> <p>Sachaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>finden zu Rechengeschichten passende Fragen, Rechnungen und Antworten und können diese entsprechend zuordnen</li> <li>entnehmen relevante Daten /Informationen aus Texten, Bildern und Tabellen</li> <li>entwickeln Fragestellungen und sammeln dazu Daten</li> <li>werten gesammelte Daten aus und stellen die Ergebnisse in Tabellen und Diagrammen dar</li> </ul> | <p>Zahlenraum 100</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zehnerstreifen</li> <li>Rechenrahmen</li> <li>Alltagsmaterialien zum Bündeln und zählen</li> <li>Dines-Material</li> <li>Steckwürfel</li> <li>Hundertertafel</li> <li>Zahlenstrahl</li> </ul> <p>Schätzen und zählen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aktive Stationen mit unterschiedlichen Materialien (übers Zählen zum Bündeln)</li> </ul> <p>Wege und Richtungen erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bee-Bots</li> </ul> <p>Symmetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Spiegel</li> </ul> |
|                          | Wiederholung (ohne Heft)                |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Zehnerzahlen bis 100                    |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Zahlen bis 100                          |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Muster, Reihen, Wege ordnen/vergleichen |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Sachaufgaben II                         |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          | Symmetrie II                            |             |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                         | 35          | S. 3-4            | <p>Figuren, Reihen, Wege</p> <p>SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erkennen geometrische Grundformen</li> <li>erkennen geometr. Muster und setzen sie fort</li> <li>erfassen Lagebeziehungen von Figuren und können sie anwenden</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mathlearningcenter.org</li> <li>Bee-Bots</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                          |                                         | 36          | S. 6-7            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                         | 37          | S. 9              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                         | 38, 39      | S. 11-12          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                         | 40          | S. 14-15          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                          |                                         | 41          | S. 17-18          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                 |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|---------------------------------|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                 |            |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• können Wege beschreiben und einzeichnen</li> </ul> <p>Symmetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen symmetrische Figuren kennen, zeichnen und ergänzen sie</li> <li>• spiegeln und überprüfen mit dem Spiegel</li> </ul>              |                                                                                                                                                                           |
| Herbst bis Winter<br>(8 Wo) | Themenheft 2                    |            |          | Plus und Minus bis 100 ohne/mit ZÜ                                                                                                                                                                                                                                                             | Rechnen bis 100                                                                                                                                                           |
|                             | Plus- und Minusaufgaben ohne ZÜ | 42, 43, 44 | S. 20-21 | SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen und beherrschen die Rechenoperation Addition und Subtraktion</li> <li>• erkennen und nutzen Rechenvorteile</li> <li>• beschreiben, vergleichen und bewerten Rechenwege</li> <li>• erfinden und übersetzen Rechengeschichten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechenschieber</li> <li>- Zehnerstreifen</li> <li>- Plättchen</li> <li>- Zahlenstrahl</li> <li>- Hundertertafel</li> </ul>       |
|                             | Sachaufgaben III                |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Sachaufgaben                                                                                                                                                              |
|                             | Plusaufgaben mit ZÜ             |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- LUFRA (Datei)</li> </ul>                                                                                                         |
|                             | Geometrie (Körper)              |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Körper                                                                                                                                                                    |
|                             | Minusaufgaben mit ZÜ            |            |          | Sachaufgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>• finden zu Rechengeschichten passende Fragen, Rechnungen und Antworten und können diese entsprechend zuordnen</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knete, Zahnstocher für Kantenmodelle</li> <li>- Steckwürfel</li> <li>- Kunststoffkörper</li> <li>- Alltagsgegenstände</li> </ul> |
|                             | Zeit                            |            |          | Geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und beschreiben geometrische Körper (Würfel, Quader, Kugel, Zylinder) und bauen diese selbst</li> <li>• erkennen Ansichten von Bauwerken</li> <li>• können Baupläne zuordnen und mit Steckwürfeln nachbauen</li> </ul>               | Uhrzeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernuhren</li> </ul>                                                                                                   |
|                             | Plus- und Minusaufgaben mit ZÜ  | 45         | S. 23    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Digital: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klötzchen-App</li> </ul>                                                                                                |
|                             | Kalender                        | 46         | S. 25-26 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|                             |                                 | 47         | S. 28    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|                             |                                 | 48         | S. 30-31 | Zeit                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

|                                    |                                 |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                 | 49             | S. 33-34 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesen Zeigerstellung für Stunden und Minuten ab</li> <li>• zeichnen Zeigerstellung für Stunden und Minuten ein</li> <li>• bestimmen Zeitspannen in Stunden und Minuten</li> <li>• kennen digitale und analoge Uhren, lesen darauf einfache Uhrzeiten der ersten und zweiten Tageshälfte und stellen sie ein</li> <li>• gehen handelnd und situationsgerecht mit Zeit um</li> <li>• kennen die Beziehungen zwischen Einheiten und Untereinheiten</li> </ul> <p>Kalender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen die Monate</li> <li>• können das Datum aufschreiben (in Zahl und Wort)</li> <li>• rechnen mit Monaten und Tagen</li> <li>• ordnen Zeitspannen zu</li> </ul> <p>➔ wird im SU bearbeitet</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                 | 50             | S. 36-37 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    |                                 | 51             | S. 39    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Februar bis nach Ostern<br>(12 Wo) | Themenheft 3                    | 52             |          | Malaufgaben, Geteiltaufgaben<br>SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• verstehen die Rechenoperationen Multiplikation und Division</li> <li>• erfinden und übersetzen Rechengeschichten</li> <li>• verdoppeln mit dem Spiegel, teilen mit der Schnur</li> <li>• erkennen gerade/ungerade Zahlen, ordnen diese zu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Malaufgaben <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hüpfen</li> <li>- Räumliche-sukcessive Erarbeitung</li> <li>- Rechentreppen</li> <li>- Einstern</li> <li>- Rechenkärtchen</li> <li>- Montessori-Perlen</li> <li>- Einmaleinstafel</li> </ul> |
|                                    | Einführung (ohne Heft)          |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Malaufgaben                     | 53             | S. 41-42 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Einmaleins mit 1, 2, 5, 10      |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Geometrie (Flächen)             | 54, 55, 56, 57 | S. 44-45 | Geometrie <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen verschiedene Flächen und</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Digital <ul style="list-style-type: none"> <li>- Junge Dichter und Denker Einmaleinslieder</li> </ul>                                                                                                                                             |
|                                    | Einmaleins mit 4, 8, 3, 6, 9, 7 |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Geteiltaufgaben                 |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                    | Sachaufgaben IV                 |                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                          |                                                  |                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                          | verdoppeln/halbieren,<br>gerade/ungerade Zahlen  |                                  |             | benennen sie<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen in der Vorstellung Figuren zusammen</li> <li>• legen Tangram</li> <li>• bestimmen und vergleichen Flächeninhalte</li> <li>• zeichnen Quadrate und Rechtecke und zerlegen diese</li> <li>• spannen Figuren nach Vorgabe auf dem Geobrett</li> </ul> Sachaufgaben<br>SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• finden zu Situationen und Rechengeschichten Punktebilder und Aufgaben</li> <li>• finden zu Punktebildern Rechengeschichten und Aufgaben</li> <li>• lernen Skizzen als Lösungshilfen kennen</li> </ul> | - Sofatutor                                                 |
|                          |                                                  | 58                               | S. 47       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          |                                                  | 59, 60, 61,<br>62, 63, 64,<br>65 | S. 49-50    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          |                                                  | 66, 67                           | S. 52- 54   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          |                                                  | 68                               | S. 56-57    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Analoge und digitale Geoboards (The Math Learning Center) |
|                          |                                                  | 69                               | S. 59       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
| Mai bis Sommer<br>(9 Wo) | Themenheft 4                                     |                                  |             | Addition und Subtraktion<br>SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• beherrschen und verstehen Addition und Subtraktion</li> <li>• beschreiben, vergleichen und bewerten Rechenwege</li> <li>• erkennen und nutzen Rechenvorteile</li> </ul> Längen<br>SuS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen und ordnen Längen</li> <li>• kennen und verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßzahlen für den Größenbereich Länge</li> <li>• nutzen Messgeräte zur Ermittlung von Längen und geben Messergebnisse mit Maßzahl und</li> </ul>                                   | 100er-Tafel<br>Rechenrahmen<br>Zahlenstrahl                 |
|                          | Plusaufgaben mit zweistelligen Zahlen            | 70                               | S. S. 61-62 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          | Minusaufgaben mit zweistelligen Zahlen           | 71                               | S. 64-65    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          | Längen                                           | 72                               | S. 67-68    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          | Plus- und Minusaufgaben mit zweistelligen Zahlen | 73                               | S. 70-71    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          | Sachaufgaben V                                   | 74                               | S. 73-74    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|                          | Geld                                             | 75                               | S. 76-77    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - Zollstock<br>- Maßband<br>- Messlatte                     |

|  |                                 |    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------|----|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Kombinatorik/Wahrscheinlichkeit | 76 | S. 79 | <p>standardisierten Maßeinheiten an</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• messen Längen mit nicht standardisierten Einheiten</li> <li>• gehen handelnd und situationsgerecht mit Längen um</li> <li>• kennen die Beziehungen zwischen Einheiten und Untereinheiten</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Lineal</p> <p>- Körpermaße</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |                                 |    |       | <p>Geld</p> <p>SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen und verwenden Einheiten in Verbindung mit Maßzahlen für den Größenbereich Geld</li> <li>• vergleichen und ordnen Geldbeträge</li> <li>• kennen Scheine und Münzen</li> <li>• kennen die Beziehungen zwischen Einheiten und Untereinheiten</li> <li>• ermitteln einfache Geldbeträge im erarbeiteten Zahlenraum</li> <li>• stellen Geldbeträge von gleichem Wert mit unterschiedlichen Münzen und Scheinen dar</li> <li>• wenden Kenntnisse und Fähigkeiten im Umgang mit Geld beim Bearbeiten von Sachsituationen an</li> </ul> <p>Sachaufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• finden zu Rechenbildern und –geschichten passende Rechenzeichen und Rechnungen</li> <li>• ordnen passende Rechnungen und Antworten zu</li> <li>• entnehmen Tabellen Informationen und ordnen diese zu</li> </ul> <p>Kombinatorik/Wahrscheinlichkeit</p> <p>SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erkennen in Sachsituationen aus der eigenen Erfahrungswelt zufällige Ereignisse und beschreiben die Eintrittswahrscheinlichkeit</li> </ul> | <p>- Rechengeld</p> <p>- Magnetgeld</p> <p>- Portemonnaie falten</p> <p>- Kaufmannsladen</p> <p>- Logico</p><br><p>LUFRA (Lesen, unterstreichen, Frage, Rechnung, Antwort)</p> <p>Signalwörter (mehr, weniger, verlieren, verteilen, etc.)</p><br><p>- Murmelsäckchen</p> <p>- Münze werfen</p> <p>- würfeln</p> <p>- bunte Flächen zum Kombinieren</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>qualitativ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen die Eintrittswahrscheinlichkeit zweier Zufallseignisse aus ihrer Erfahrungswelt und finden Begründungen dafür</li> <li>• führen einfache Zufallsexperimente durch und stellen die Ergebnisse übersichtlich dar</li> <li>• lösen einfache kombinatorische Aufgaben durch Probieren</li> <li>• nutzen geeignete Darstellungsformen</li> <li>• bewerten Aussagen (sicher, möglich, unmöglich)</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Themenübergreifende Medien: Anton, Coollama, Buchtaucher, Sofatutor